

Prezenta lucrare conține \_\_pagini

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU  
ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a**

**Anul școlar 2024-2025  
Simulare - Limba și literatura  
română**

Numele: .....

Inițiala prenumelui tatălui: .....

Prenumele: .....

Școala de proveniență: .....

Centrul de examen: .....

Localitatea: .....

Județul: .....

Nume și prenume asistent	Semnătura

A	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

B	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

C	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

## SUBIECTUL I

(70 de puncte)

Citește fiecare dintre textele de mai jos pentru a putea răspunde la cerințele formulate.

### Textul 1

Se făcu liniște în timp ce Erus, Alpi și Roua lăsară câteva momente pentru ca toate aceste învățăminte să se așeze bine în inimile lor și să nu le uite niciodată. Deodată se auzi vocea lui Sucre, care stătea nemișcat în fața unui arbore înalt.

– Hei, hei! Ia uitați-vă ce scrie aici!

Erus se uită atent în direcția lui Sucre și văzu că în fața lui era un semn pe care scria cu litere mari: „Spre Grădina Recunoștinței”. Iar pe spatele semnului se citea inscripția: „Intră numai dacă știi răspunsul”.

– Oare despre ce răspuns este vorba? Întrebă Sucre, făcând câțiva pași înainte în pădure.

De undeva dinspre copacii înalți se auzi o voce gravă și pătrunzătoare:

– Lumea are destui munți frumoși, lacuri mărețe, păduri viu colorate și câmpii înflorite. Are destule stele și promisiunea unui răsărit și a unui apus în fiecare zi. Acum lumea are nevoie doar de mai mulți...

Apoi se făcu liniște. Copiii se priviră unul pe altul, neștiind ce să facă mai departe. Era clar că era un fel de ghicitoare, o provocare peste care trebuiau să treacă. Dar care era răspunsul? După câteva clipe de uluire, Sucre, care era un băiat mai simplu, dar sincer și direct, încercă un răspuns în șoaptă:

– Mai mulți câini și pisici. [...]

– Nuuuu, nu acesta este răspunsul corect. Mai aveți două încercări, se auzi din nou vocea.

– Ah, îmi pare rău, spuse degrabă Sucre, nu voiam să dau răspunsul, era doar o sugestie.

– Nu-i nimic, Sucre, îl încurajă Erus. Mai avem două șanse, îi dăm noi de cap.

– Este însă clar că nu de câini și pisici are lumea nevoie acum, deși sunt niște animale adorabile, interveni și Alpi. Cred că răspunsul corect este...

Se opri un pic pentru a-și drege glasul, după care continuă foarte mulțumit de sine:

– Mai mulți pomi fructiferi?

– Nuuuu, se auzi din nou vocea. Mai aveți o singură șansă. [...]

Roua scoase o mână de miez de nucă din rucsacul lui Erus și începu să mestece încet. Se întoarse apoi cu spatele spre pădure. Se uită în urmă de unde veniseră. Din acel punct se vedea și mai bine peisajul superb din Valea Recunoștinței: pășunea înverzită, plină de flori și de fluturi și poteca șerpuind elegant ca un șnur maroniu. Văzu apoi că undeva în dreapta lor se afla un lac ale cărui ape sclipeau auriu, oglindind lumina soarelui care strălucea pe cer, acoperind tot pământul cu căldura sa. Se uită apoi în jos și zări chiar la picioarele sale niște flori pe care nu le mai văzuse niciodată.

Erau atât de frumoase, încât se așeză numaidecât în genunchi, pentru a le privi mai îndeaproape. Printre flori, zburau găze și albinuțe și fluturi, într-o lume numai de ele știută. Închise ochii și trase puternic aer în piept.

– Cred că știi răspunsul, spuse ea deodată. [...] Uitați-vă, continuă prințesa, apele, florile, pădurea, cerul, promisiunea unui răsărit și a unui asfințit în fiecare zi, soarele. [...] Toate acestea au nevoie de mai mulți oameni care să le aprecieze. De mai mulți oameni care să le observe. [...]

– Răspuns corect, se auzi deodată vocea gravă.

Apoi, din hățișurile pădurii, își făcu apariția în fața lor un cerb alb. Copiii îl priviră cu uimire. Era atât de alb, încât ai fi zis că era îmbrăcat în zăpadă. În afară de asta, era mult mai mare decât un cerb normal, iar coarnele sale erau lungi și groase. Însă cel mai mult te atrăgeau la el ochii: exprimau o bunătate cum rar mai văzuseră vreodată.

– Bine ați venit în Pădurea Furioasă! Eu sunt Arvin și sunt aici să vă ajut. [...]

– Și cum ne poți ajuta? Întrebă Erus.

– Vă voi conduce prin cele trei punți, răspunse cerbul.

– Cele trei punți? Ce mai sunt și astea? Întrebă Sucre.

– Sunt cele trei locuri de trecere care duc spre Grădina Recunoștinței.

– Ah, ca niște poduri, așa, spuse Alpi. Păi, asta e ușor, am trecut noi de lucruri mult mai grele.

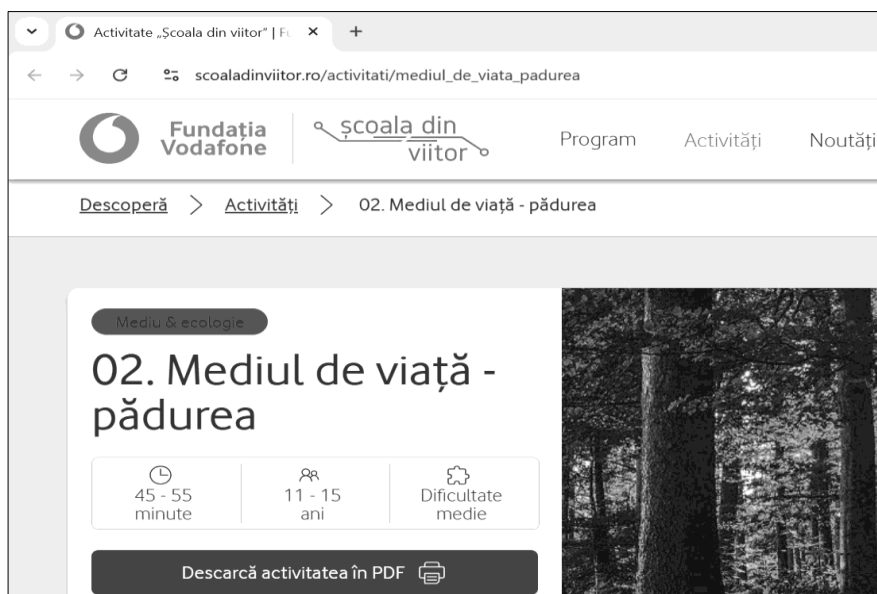
– Și totuși, micuțule mă răbăreț, eu o să vă însoțesc pe acest drum.

Apoi cerbul se întoarse spre pădure și scoase un muget puternic. După asta, trase aer în piept și își ridică spre cer coroana bogată de coarne.

– Prima oară va trebui să trecem prin Pădurea Furioasă, spuse apoi cerbul.

Alec Blenche, *Erus și Valea Recunoștinței*

## Textul 2



**Pregătire:** asigurarea unei conexiuni stabile la internet și a accesului elevilor la activitatea online  
**Descriere**

În această activitate, elevii vor explora un parc, comparându-l cu pădurea pentru a înțelege diversitatea ecosistemelor. Se vor examina diferențele dintre ecosistemele naturale și cele modificate de om, evidențiind bogăția biodiversității în mediile naturale, prin exemplul pădurii și analizând straturile acestora și funcțiile lor. Activitatea va continua cu observarea viețuitoarelor care locuiesc în copaci și cu analiza comparației dintre pădurile de foioase și cele de conifere. Activitatea își propune să crească gradul de conștientizare a elevilor privind importanța conservării ecosistemelor naturale.

**Ce este un mediu natural?** La începutul activității, elevii vor descoperi ce este un parc și care sunt caracteristicile acestuia. Tot în acest moment, se prezintă asemănările și deosebirile dintre o pădure și un parc, din punctul de vedere al biodiversității.

**Pădurea** – Elevii vor învăța de ce ecosistemele naturale au o biodiversitate mai mare, având ca exemplu pădurea, apoi vor afla despre straturile unei păduri și rolul acestora.

Fundația Vodafone. Școala din viitor. Mediul de viață – pădurea (text adaptat)

[https://www.scoaladinviitor.ro/activitati/mediul\\_de\\_viata\\_padurea](https://www.scoaladinviitor.ro/activitati/mediul_de_viata_padurea)

**A.**

1. Completează spațiile libere cu informațiile din textul 1.

**2 puncte**

Personajele textului, care nu sunt oameni, se numesc: \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1.  
**2 puncte**

Sucre crede că lumea are nevoie de:

- a. un arbore înalt.
- b. mai multe animale.
- c. liniște.
- d. promisiuni.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2.  
**2 puncte**

Scopul activității online este:

- a. cunoașterea viețuitoarelor din mediile naturale.
- b. asigurarea biodiversității.
- c. implicarea tot mai conștientă a elevilor în conservarea ecosistemelor naturale.
- d. promovarea ecosistemelor modificate de om.

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2.  
**2 puncte**

Spre deosebire de ecosistemele naturale, cele modificate de om:

- a. au mai multe straturi.
- b. au o biodiversitate mai mică.
- c. au o biodiversitate sporită.
- d. au un singur rol.

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili dacă este adevărat sau fals, bazându-te pe informațiile din cele două texte.  
**6 puncte**

**Textul 1**

Enunțul	Adevărat	Fals
Erus descoperă primul indicatorul de la intrare.		
Alpi greșește al doilea răspuns la ghicitoare.		
Ghicitoarea este scrisă pe indicator.		

**Textul 2**

Enunțul	Adevărat	Fals
Activitatea online are un nivel de dificultate foarte scăzut.		
Elevii care au împlinit 14 ani pot participa la activitate.		
În timpul activității, elevii explorează întâi parcul, apoi pădurea.		



## Simulare

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**B.**

**1.** Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**  
Secvența în care se află, indiferent de ordinea lor, un diftong, un triftong și un hiat este:

- a. „În fața lui era un semn pe care scria...”
- b. „Îmi pare rău, nu voiam să dau răspunsul.”
- c. „cât de apropiat se simțea de ei”
- d. „mai aveți două încercări, se auzi...”

**2.** Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**  
Cuvintele subliniate în secvența „Și totuși, micuțule mă vorbăreț, eu o să vă însoțesc pe acest drum” s-au format prin:

- a. derivare (1) , derivare (2).
- b. conversiune (1) , derivare (2).
- c. conversiune (1) , compunere (2).
- d. derivare (1) , conversiune (2).

**3.** Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**  
Sensul secvenței subliniate în enunțul „Erus, Alpi și Roua lăsară câteva momente pentru ca toate aceste învățăminte să se așeze bine în inimile lor.” este:

- a. să stea pe loc.
- b. să încerce să intre.
- c. să încapă.
- d. să se întipărească.

**4.** Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**  
Antonimul primului cuvânt subliniat și sinonimul celui de-al doilea cuvânt subliniat din fragmentul „Toate acestea au nevoie de mai mulți oameni care să le aprecieze. De mai mulți oameni care să le observe.” sunt:

- a. să desconsidere, să ignore.
- b. să evalueze, să vadă.
- c. să prețuiască, să neglijeze.
- d. să disprețuiască, să remarce.

5. Selectează, din secvența următoare, trei substantive în cazuri diferite, pe care le vei preciza: „Se vor examina diferențele dintre ecosistemele naturale și cele modificate de om, evidențiind bogăția biodiversității în mediile naturale.” **6 puncte**

Substantivul	Cazul

6. Alcătuieste un enunț imperativ, în care pronumele personal „tu” să fie în cazul acuzativ (1) și un enunț interogativ, în care pronumele demonstrativ „aceea” să fie în cazul dativ (2). **6 puncte**

(1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Transcrie propozițiile din fraza următoare, precizând felul fiecăreia: „Se uită apoi în jos și zări chiar la picioarele sale niște flori pe care nu le mai văzuse niciodată.” **6 puncte**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Completează spațiile libere din textul de mai jos, reprezentând mesajul unui elev, cu forma corectă a cuvintelor scrise între paranteze: **6 puncte**

\_\_\_\_\_ (a ști, modul conjunctiv, timpul prezent, persoana a II-a, numărul singular) că, într-o zi, am observat, la marginea \_\_\_\_\_ (pădure, cazul genitiv, numărul singular, articulat cu articol hotărât), o ursoaică \_\_\_\_\_ (pronumele relativ care, cazul genitiv) pui erau foarte drăguți. \_\_\_\_\_ (a dori, modul condițional-optativ, timpul perfect, persoana I, numărul singular) să stau \_\_\_\_\_ (numeralul cardinal 12, în litere) ore să-i privesc!





